

**Негосударственное частное общеобразовательное  
учреждение  
«Школа «Орбита»**

Рассмотрено на заседании МО учителей  _____ Протокол № 4 от «14» 06 2023 г.	Согласовано Зам. директора по УВР _____ И.В.Колкова «14» 06 2023 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> директор НЧОУ «Школа «Орбита» _____ Н.Н. Медведева  Приказ № 29 от «14» 06 2023 г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по БИОЛОГИИ  
(указать учебный предмет, курс)

класс 7

Количество часов 36  
Учитель Давыденко Татьяна Ивановна

Люберцы  
2023г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для \_\_\_\_7\_\_ класса составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 с учетом изменений, внесенных приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, №1576 от 31.12. 2015);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"
- Концепции преподавания учебного курса «Биология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год (утвержден приказом Министерством просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345", с изменениями от 21.09.2022 (приказ N 858)
- Основной образовательной программы основного общего образования НЧОУ «Школа «Орбита»
- Положения «О рабочей программе учебного предмета по ФГОС НОО, ООО НЧОУ «Школа «Орбита»
- Учебного плана НЧОУ «Школа «Орбита» на 2023-2024 учебный год, с учетом рабочей программы воспитания НЧОУ «Школа «Орбита»
- Авторской программы по предмету: биология Пасечник В.В.. М. Просвещение . (Линия жизни)

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

### ***Личностные результаты:***

#### ***у ученика будут сформированы:***

- чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- ответственное отношение к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждение, анализировать, делать выводы); эстетическое отношение к живым объектам;
- личностные представления о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантность и миролюбие;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- экологическая культура на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

#### ***могут быть сформированы:***

- нравственные чувства и нравственное поведение, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## ***Метапредметные результаты:***

### ***Регулятивные:***

#### ***Обучающийся научится:***

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формировать умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

### ***Познавательные:***

#### ***Обучающийся научится:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

### ***Предметные:***

#### ***Обучающийся научится:***

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**2. Содержание учебного предмета «Биология», 7 класс (36 часов, 1 час в неделю)**

Предмет «Биология» в 7 классе изучается на базовом уровне. Учащимся предлагается базовое содержание учебного предмета «Биология»

Тема раздел программы	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности, формы организации занятий
<b>Общие сведения о животном мире (2 часа).</b>	<p>Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных, отрабатывают правила работы с учебником.</p>	<p>Объяснять принципы классификации организмов. Устанавливать систематическую принадлежность организмов (классифицировать). Распознавать и описывать животных отдельных типов и классов. Сравнить представителей животных, делать выводы на основе сравнения. Выделять существенные признаки вида и представителей царства животные.</p>

<p>Одноклеточные животные (4 часа).</p>	<p>Понятия «простейшие», «корненожки», «циста», «радиолярии», «раковина» «споровики». Сравнивают простейших с растениями. Систематизируют знания при заполнении таблицы. Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека.</p> <p>Определяют понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы».</p> <p>Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших».</p> <p>Паразитические простейшие, особенности строения и жизнедеятельности. Меры борьбы и профилактики с паразитическими простейшими. Значение простейших.</p>	<p>Выделять признаки простейших. Распознавать простейших на живых объектах и таблицах. Выявлять черты сходства и различия в строении клетки простейших и клетки растений. Научиться готовить микрпрепараты.</p> <p>Наблюдать свободноживущих простейших под микроскопом. Сравнить увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением, делать выводы. Работать с микроскопом, знать его устройство.</p> <p>Соблюдать правила работы с микроскопом. Распознавать паразитических простейших на таблицах. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых паразитическими простейшими.</p> <p>Объяснять значение простейших в природе и жизни человека.</p> <p><b>Лабораторная работа 1 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших»</b></p>
---	--	--

<p>Многоклеточные животные. Беспозвоночные (11 часов).</p>	<p>Развивать умение выделять существенные признаки т. Губки. Выявлять черты приспособлений Губок к среде обитания. Развивать умения распознавать и описывать строение кишечнорастворимых. Выделять сходства между Губками и кишечнорастворимыми. Знание правил оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнорастворимыми. Выявление приспособления организмов к паразитическому образу жизни. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами. Иметь представление о классификации Кольчатых червей, их особенностях строения и многообразии. Знать представителей типа Кольчатых класса Многощетинковых и их значение в природе и жизни человека. Знания общей характеристики типа Моллюсков. Знания о местообитании,</p>	<p>Различать на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных. Объяснять взаимосвязь строения ткани, органа с выполняемой функцией. Доказывать родство и единство органического мира. Устанавливать принципиальные отличия клеток многоклеточных от клеток простейших. Выделять существенные признаки беспозвоночных животных. Объяснять взаимосвязь внешнего строения со средой обитания и образом жизни. Ставить биологические эксперименты по изучению организмов и объяснять их результаты. Готовить микропрепараты. Сравнить увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Работать с микроскопом, зная его устройство. Соблюдать правила работы с</p>
--	--	--

	<p>строении и образе жизни представителей класса Брюхоногие, Головоногие. Тип Членистоногие какнаиболее высокоорганизованные беспозвоночные животные, общая характеристика. Класс Ракообразные,распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразии значение ракообразных животных. Класс Паукообразные, распространение,особенности строения и жизнедеятельности. Многообразии значение паукообразных животных. Класс Насекомые, распространение, особенностивнешнего и внутреннего строения. Развитие насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых. Лабораторная работа «Изучение внешнего строениянасекомых». Особенности жизнедеятельности общественных насекомых. Пчеловодство. Охрана беспозвоночных животных.</p>	<p>микроскопом. Освоить приёмы работы с определителями. Устанавливать систематическую принадлежность (классифицировать). Обосновывать роль в природе,объяснять практическое использование. Обобщать и систематизировать знания. Выделять характерные признаки.Различать на таблицах представителей червей. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний. Использовать мерыпрофилактики заражения <b>Лабораторная работа 2 «Изучение многообразия тканей животного».</b> <b>Лабораторная работа 3 «Изучение пресноводной гидры».</b> <b>Лабораторная работа 4 «Изучение внешнего строения дождевого червя».</b> <b>Лабораторная работа 5 «Изучение внешнего строения насекомых».</b></p>
<p>Позвоночные животные (11 часов)</p>	<p>Тип Хордовые, общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности ланцетника. Строение и жизнедеятельность рыб. Особенности внешнего и внутреннего строения рыб в связи с приспособленностью к водной среде обитания. Особенности размножения и развития рыб. Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. Класс Земноводные, общая характеристика. Особенности строения и процессов жизнедеятельности. Многообразие земноводных, их охрана. Класс Пресмыкающиеся, общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения</p>	<p>Выделять существенные признаки. Сравнивать строение беспозвоночных и хордовых животных, делать выводы на основе строения. Различать на живых объектах и таблицах представителей животных. Объяснять принципы классификации. Выделять существенные признаки. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения от среды обитания. Устанавливать систематическую принадлежность (классифицировать). Освоить приёмы работы с определителями. Ставить</p>



в связи со средой обитания.  
Многообразии пресмыкающихся,  
их охрана.  
Класс Птицы, общая  
характеристика, особенности  
внешнего и внутреннего строения

биологические эксперименты  
и объяснять их результаты.  
**Лабораторная работа 6**  
**«Изучение внешнего**  
**строения рыбы».**  
**Лабораторная работа 7**

	<p>в связи со средой обитания. Многообразие птиц. Охрана птиц. Их значение. Птицеводство. Породы птиц. Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания. Многообразие млекопитающих. Первозвери. Настоящие звери. Домашние млекопитающие. Одомашнивание животных. Животноводство.</p>	<p><b>«Изучение внешнего строения птицы».</b></p>
<p>Экосистемы (4 часа).</p>	<p>Экосистема. Взаимоотношения организмов разных царств в экосистеме. Цепи питания как пути передачи энергии в экосистеме. Значение круговорота веществ в Природе. Среда обитания организмов. Экологические факторы: абиотические. Приспособленность организмов к абиотическим факторам. Экологические факторы: биотические, антропогенные. Межвидовые отношения организмов. Искусственные экосистемы, их Особенности.</p>	<p>Выделять существенные признаки экосистемы, процессов круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах. Объяснять взаимосвязи организмов в экосистеме. Объяснять значение круговорота веществ. Наблюдать и описывать экосистемы своей местности. Объяснять приспособленность организмов к абиотическим факторам. Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере. Определять особенности искусственных экосистем. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. Наблюдать и описывать искусственные экосистемы своей местности.</p>

### 3.

#### Тематическое планирование

#### 3.1.

#### Тематический план

**Количество учебных часов.** Рабочая программа в 7 классе рассчитана на 1 час в неделю на протяжении учебного года, то есть 35 часов в год.

**Срок реализации рабочей учебной программы** – 2021-2022 учебный год.

№ п/п	Тема (раздел, глава)	Количество часов	Теория	В том числе:	
				Практика (лабораторно-практические работы)	Контроль (контрольные работы)
1	Общие сведения о животном мире.	2	2	-	-
2	Одноклеточные животные.	4	3	1	-
3	Многоклеточные животные. Беспозвоночные.	12	7	4	1
4	Позвоночные животные (11 часов)	12	9	2	1
5	Экосистемы.	6	4		
	Итого:	35	26	7	2

#### 4. Формы контроля и варианты его проведения

Контроль знаний и умений обучающихся является важным звеном учебного процесса, от правильной постановки которого во многом зависит успех обучения. Государственный стандарт биологического образования обозначил обязательные требования к форме и содержанию контрольных мероприятий на уроках биологии. Большую роль в достижении требований к результатам обучения обучающихся, в совершенствовании учебно-воспитательного процесса играет проверка знаний и умений. Она позволяет выявить уровень подготовки обучающихся, уточнить и систематизировать их знания и умения, ликвидировать пробелы в усвоении ими учебного материала. На основании полученной в результате проверки знаний информации учитель решает проблему управления учебным процессом, намечает пути дальнейшего продвижения школьников, корректирует содержание и методы обучения, устанавливает взаимосвязи ранее усвоенных и новых знаний.

Формы контроля знаний и умений обучающихся:

- биологический диктант;
- тестовое задание;
- письменная проверочная работа;
- лабораторная работа;
- контрольная работа по изученной теме.

Примерная таблица тематических и итоговых контрольных (комплексных, проверочных) работ:

№	Тема	Дата	Вид	Форма
1	Общие сведения о животном мире.	Октябрь	Текущий	Тестовое задание.
2	Одноклеточные животные.	Декабрь	Текущий	Биологический диктант.
3	Многоклеточные животные. Беспозвоночные.	Январь	Текущий	Итоговый контроль знаний по теме.
4	Позвоночные животные.	Март	Тематический	Итоговый контроль знаний по теме.
5	Экосистемы.	Май	Текущий	Тестовое задание.

Календарно-тематическое планирование рабочей программы по биологии 7 класс на 2021-2022 учебный год.

Тематическое планирование курса рассчитано на 35 учебных недель при количестве 1 урока в неделю, всего 35.

При соотнесении прогнозируемого планирования с расписанием и календарным учебным графиком на 2021/22 учебный год количество часов за год составило 35.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Номер рабочей недели	Примечания (коррекция)
<b>I. Введение. Общие сведения о животном мире 2 часа</b>				
1	1	Инструктаж по технике безопасности. Особенности, многообразие и классификация животных.	1	
2	2	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.	2	
<b>II. Одноклеточные животные 4 часа</b>				
3	1	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки.	3	
4	2	Жгутиконосцы и инфузории.	4	
5	3	Паразитические простейшие. Значение простейших.	5	
6	4	Лабораторная работа 1 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших»	6	
<b>III. Многоклеточные животные. Беспозвоночные 12 часов</b>				
7	1	Организм многоклеточного животного. Лабораторная работа 2 «Изучение многообразия тканей животного».	7	
8	2	Тип Кишечнополостные.	8	
9	3	Многообразие кишечнополостных. Лабораторная работа 3 «Изучение пресноводной гидры».	9	
10	4	Общая характеристика червей. Тип плоские черви.	10	
11	5	Тип круглые черви и тип Кольчатые черви. Лабораторная работа 4 «Изучение внешнего строения дождевого червя».	11	
12	6	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски.	12	

13	7	Класс Головоногие моллюски.	13	
14	8	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	14	
15	9	Класс Паукообразные.	15	
16	10	Класс Насекомые. Лабораторная работа 5 «Изучение внешнего строения насекомых».	16	
17	11	Многообразие насекомых.	17	
18	12	Контрольная работа по теме: Беспозвоночные животные.	18	
<b>IV. Позвоночные животные 12 часов</b>				
19	1	Тип Хордовые.	19	
20	2	Общая характеристика рыб. Лабораторная работа 6 «Изучение внешнего строения рыбы».	20	
21	3	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.	21	
22	4	Класс Земноводные.	22	
23	5	Класс Пресмыкающиеся.	23	
24	6	Класс Птицы. Лабораторная работа 7 «Изучение внешнего строения птицы».	24	
25	7	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.	25	
26	8	Класс Млекопитающие.	26	
27	9	Многообразие млекопитающих.	27	
28	10	Домашние млекопитающие.	28	
29	11	Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.	29	
30	12	Контрольная работа по теме: Позвоночные животные.	30	
<b>V. Экосистемы 5 часов</b>				
31	1	Экосистема.	31	

32	2	Среда обитания организмов. Экологические факторы.	32	
33	3	Биотические и антропогенные факторы.	33	
34	4	Искусственные экосистемы.	34	
35	5	Промежуточная (годовая) аттестация.	35	
36	1	Экология нашего края	36	

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

1. Учебник Пасечник В.В. Биология 7 класс (Линия жизни) М. Просвещение 2021
- 2.. Пособие «Уроки биологии. 7 класс.» Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. М.Просвещение 2019
- 3.. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Линия жизни». Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова

Г.С

4.Теремов, А., Рохлов, В. Занимательная зоология: книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. («Занимательные уроки»)

– Шарова, И. Х. Зоология беспозвоночных: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1999. – 304 с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

Российская электронная школа (РЭШ) - <https://resh.edu.ru/>

Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» – <https://www.yaklass.ru/>